

I.C. “ R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

Classi: **Seconde**

Disciplina: **Matematica**

U.D.A. n° 1	Titolo : Frazioni e numeri decimali	Tempi: Un mese
Competenza chiave:	Competenza di base in matematica	Imparare ad imparare
<p>Traguardi di Competenza (indicazioni 2012) L'alunno ✓ Ha un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. ✓ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. ✓ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico; ✓ Spiega il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. ✓ Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p>		
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	
Numeri	Conoscere le frazioni decimali e numeri decimali limitati-Acquisire i termini e i simboli riguardanti i numeri decimali illimitati periodici-Individuare le frazioni generatrici di numeri decimali limitati e illimitati periodici-Essere in grado di risolvere espressioni con i numeri decimali-Apprendere il criterio di approssimazione di un numero decimale.	
<p>Contenuti Frazioni decimali e numeri decimali-Frazioni trasformabili in frazioni decimali-I numeri decimali periodici-L'insieme dei numeri razionali assoluti-Le frazioni generatrici dei numeri decimali limitati e periodici-Approssimazione per difetto e per eccesso.</p> <p>Abilità Saper riconoscere le frazioni decimali e saper trasformare una frazione in frazione decimale-Saper trasformare in frazione qualunque numero decimale, limitato o illimitato-Saper eseguire i calcoli con i numeri razionali assoluti-Saper effettuare una giusta approssimazione dei numeri decimali con molte o infinite cifre decimali.</p>		
<p>Metodologie Procedimenti induttivi e deduttivi-Lezione frontale, lezioni interattive-Suddivisioni in gruppi di recupero, consolidamento e potenziamento. Laboratorio di costruzione di modelli-Brainstorming-Discussioni guidate-Problem solving</p>		
<p>Strumenti LIM-Libro di testo-Appunti del docente-Lapbook-Mappe concettuali e schemi di sintesi</p>		
<p>Verifica e valutazione La verifica sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. <u>Criterio di attribuzione del voto:</u></p>		

I.C. “ R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

Ad ogni verifica verrà assegnato un voto da 4 a 10 sulla base della percentuale (da 0 a 100%) di risposte esatte sul totale con votazione minima 4 (da 0 al 40%).
Per gli alunni con bisogni educativi speciali, le verifiche e la valutazione verteranno sull' acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma.
 Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. **Per la valutazione si fa riferimento al fascicolo della valutazione d'Istituto.**

U.D.A. n°	2	Titolo :	Radici quadrate	Tempi:	Un mese
Competenza chiave:		Competenza di base in matematica		Imparare ad imparare	
Traguardi di Competenza (indicazioni 2012)					
L'alunno					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. ✓ Spiega il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. ✓ Ha un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. 					
Nuclei tematici		Obiettivi di apprendimento			
Numeri		Riconoscere se un numero è un quadrato perfetto-Apprendere tecniche diverse per il calcolo della radice quadrata e saper utilizzare le tavole numeriche-Conoscere e applicare le proprietà della radice quadrata-Acquisire il concetto di numero irrazionale e riflettere sull'insieme dei numeri irrazionali positivi I^+ e su quello dei numeri reali positivi R^+			
Contenuti La radice di un numero-Calcolo della radice quadrata dei quadrati perfetti mediante le tavole numeriche-Radici quadrate approssimate-Radice quadrata di un prodotto e di un quoziente-Calcolo della radice quadrata con il metodo della scomposizione in fattori primi-Algorithmo per il calcolo della radice quadrata.					
Abilità Saper riconoscere la radice quadrata come operazione inversa dell'elevamento a potenza-Saper esprimere i numeri irrazionali in forma esatta oppure approssimata-Saper utilizzare l'algorithmo per il calcolo delle radici quadrate-Saper usare correttamente le tavole numeriche per la ricerca delle radici quadrate.					
Metodologie Procedimenti induttivi e deduttivi-Lezione frontale, lezioni interattive-Suddivisioni in gruppi di recupero, consolidamento e potenziamento-Laboratorio di costruzione di modelli-Brainstorming-Discussioni guidate-Problem solving					
Strumenti LIM-Libro di testo-Appunti del docente-Lapbook-Mappe concettuali e schemi di sintesi					

I.C. “ R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

Verifica e valutazione La verifica sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. Criterio di attribuzione del voto: Ad ogni verifica verrà assegnato un voto da 4 a 10 sulla base della percentuale (da 0 a 100%) di risposte esatte sul totale con votazione minima 4 (da 0 al 40%). Per gli alunni con bisogni educativi speciali, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. **Per la valutazione si fa riferimento al fascicolo della valutazione d'Istituto.**

U.D.A. n°	3	Titolo :	Titolo : Rapporti e proporzioni	Tempi:	Due mesi
Competenza chiave:		Competenza di base in matematica		Imparare ad imparare	
Traguardi di Competenza (indicazioni 2012)					
L'alunno					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. ✓ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. ✓ Spiega il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. ✓ Confronta e spiega procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. ✓ Ha un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. 					
Nuclei tematici		Obiettivi di apprendimento			
Numeri		Acquisire il concetto di rapporto tra numeri e tra grandezze omogenee e non omogenee-Comprendere il concetto di riduzione in scala e di ingrandimento-Acquisire il concetto di proporzione e di catena di rapporti-Conoscere le proprietà delle proporzioni e saperle applicare-Calcolare il termine incognito di una proporzione.			
Contenuti Rapporto tra numeri, tra grandezze omogenee/non omogenee-Riduzioni e ingrandimenti in scala-Le proporzioni e le proprietà-Calcolo del termine incognito-Proporzioni continue-Ricerca del medio proporzionale-Applicazione delle proprietà-Catena di rapporti.					
Abilità Saper determinare il rapporto tra numeri, tra grandezze omogenee e non omogenee-Saper determinare le riduzioni e gli ingrandimenti in scala-Saper applicare le proprietà delle proporzioni-Saper calcolare il termine incognito di una proporzione-Saper operare con una proporzione continua e con una catena di rapporti.					
Metodologie Procedimenti induttivi e deduttivi-Lezione frontale, lezioni interattive-Suddivisioni in gruppi di recupero, consolidamento e potenziamento-Laboratorio di costruzione di modelli-Brainstorming-Discussioni guidate-Problem solving					

I.C. “ R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

Strumenti LIM-Libro di testo-Appunti del docente-Lapbook-Mappe concettuali e schemi di sintesi

Verifica e valutazione La verifica sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. Criterio di attribuzione del voto: Ad ogni verifica verrà assegnato un voto da 4 a 10 sulla base della percentuale (da 0 a 100%) di risposte esatte sul totale con votazione minima 4 (da 0 al 40%). Per gli alunni con bisogni educativi speciali, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. **Per la valutazione si fa riferimento al fascicolo della valutazione d'Istituto.**

U.D.A. n°	4	Titolo : Proporzionalità diretta e inversa e applicazioni	Tempi: Due mesi
Competenza chiave:		Competenza di base in matematica	Imparare ad imparare
Traguardi di Competenza (indicazioni 2012)			
L'alunno			
✓ Ha un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.			
✓ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.			
✓ Spiega il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.			
✓ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.			
✓ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.			
✓ Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.			
Nuclei tematici		Obiettivi di apprendimento	
Numeri		Saper riconoscere grandezze costanti e grandezze variabili-Saper distinguere funzioni empiriche e funzioni matematiche- Conoscere grandezze direttamente e inversamente proporzionali-Saper rappresentare graficamente funzioni di proporzionalità diretta e inversa	
Dati e previsioni		Leggere, interpretare e rappresentare i dati di una tabella-Costruire un grafico-Leggere, utilizzare e interpretare le informazioni a partire da una rappresentazione grafica-	

I.C. “ R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

<p>Contenuti Grandezze costanti e variabili-Concetto di funzione-Il diagramma cartesiano-Funzioni empiriche e funzioni matematiche-Grandezze direttamente proporzionali e funzione di proporzionalità diretta con rappresentazione grafica-Grandezze inversamente proporzionali e funzione di proporzionalità inversa con rappresentazione grafica-Problemi del tre semplice diretto e inverso.</p> <p>Abilità Saper distinguere fra grandezze costanti e grandezze variabili-Saper distinguere fra variabili dipendenti e variabili indipendenti-Saper collocare in un diagramma cartesiano l’asse delle variabili dipendenti e quello delle variabili indipendenti-Saper applicare il linguaggio grafico alla rappresentazione di una situazione problematica-Saper rappresentare graficamente le funzioni di proporzionalità diretta e inversa-Saper risolvere problemi basati sul concetto di proporzionalità.</p>
<p>Metodologie Procedimenti induttivi e deduttivi-Lezione frontale, lezioni interattive-Suddivisioni in gruppi di recupero, consolidamento e potenziamento-Laboratorio di costruzione di modelli-Brainstorming-Discussioni guidate-Problem solving</p>
<p>Strumenti LIM-Libro di testo-Appunti del docente-Lapbook-Mappe concettuali e schemi di sintesi</p>
<p>Verifica e valutazione La verifica sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica. Criterio di attribuzione del voto: Ad ogni verifica verrà assegnato un voto da 4 a 10 sulla base della percentuale (da 0 a 100%) di risposte esatte sul totale con votazione minima 4 (da 0 al 40%). Per gli alunni con bisogni educativi speciali, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. Per la valutazione si fa riferimento al fascicolo della valutazione d’Istituto.</p>

U.D.A. n°	5	Titolo :	Elementi di Statistica	Tempi: un mese
Competenza chiave:		Competenza matematica		Imparare ad imparare
Competenza digitale				
<p>Traguardi di Competenza (indicazioni 2012)</p> <p>L’alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ha un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. ✓ Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni; ✓ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza ✓ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. 				

I.C. “ R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Numeri Dati e previsioni	Riconoscere i campi di applicazione della statistica; saper formulare un questionario, raccogliere dati organizzarli in tabelle- Saper rappresentare graficamente i dati statistici; acquisire i concetti di moda, mediana, media aritmetica e campo di variazione.
Contenuti L'indagine statistica-La raccolta dei dati-Rilevamento e tabulazione dei dati-Elaborazione dei dati-Rappresentazione e interpretazione dei dati Abilità Classificare dati ottenuti da misurazioni - Rappresentare e interpretare dati anche utilizzando un foglio di calcolo	
Metodologie Procedimenti induttivi e deduttivi-Lezione frontale, lezioni interattive-Suddivisioni in gruppi di recupero, consolidamento e potenziamento-Laboratorio di costruzione di modelli-Brainstorming-Discussioni guidate-Problem solving	
Strumenti LIM-Libro di testo-Appunti del docente-Lapbook-Mappe concettuali e schemi di sintesi	
Verifica e valutazione La verifica sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. Criterio di attribuzione del voto: Ad ogni verifica verrà assegnato un voto da 4 a 10 sulla base della percentuale (da 0 a 100%) di risposte esatte sul totale con votazione minima 4 (da 0 al 40%). Per gli alunni con bisogni educativi speciali, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. Per la valutazione si fa riferimento al fascicolo della valutazione d'Istituto.	

U.D.A. n° 6	Titolo :	Il calcolo delle aree	Tempi: ottobre/gennaio
Competenza chiave:			
Competenza matematica	Imparare ad imparare	Competenza digitale	

I.C. “ R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

Traguardi di Competenza (indicazioni 2012)

L'alunno

- ✓ Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi
- ✓ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza
- ✓ Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati
- ✓ Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi
- ✓ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale
- ✓ Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni reali

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Spazio e figure	Determinare l'area di semplici figure piane, utilizzando le formule più comuni - Determinare l'area di semplici figure piane scomponendole in figure elementari - Stimare per difetto o per eccesso l'area di una figura delimitata da linee curve - Argomentare e dibattere in classe

Contenuti Poligoni equivalenti-Misura di una superficie-Area del rettangolo-Area del quadrato-Costruzione di rettangoli equivalenti e di rettangoli isoperimetrici-Area del parallelogramma-Area del triangolo-Area del rombo-Area del trapezio-Area di un poligono regolare.

Abilità Saper determinare l'area di una superficie rispetto a una unità di misura-Saper costruire graficamente rettangoli equivalenti-Saper costruire graficamente rettangoli isoperimetrici-Saper applicare le formule per il calcolo delle aree dei poligoni nella risoluzione dei problemi.

Metodologie Procedimenti induttivi e deduttivi-Lezione frontale, lezioni interattive-Suddivisioni in gruppi di recupero, consolidamento e potenziamento-Laboratorio di costruzione di modelli-Brainstorming-Discussioni guidate-Problem solving

Strumenti LIM-Libro di testo-Appunti del docente-Lapbook-Mappe concettuali e schemi di sintesi

Verifica e valutazione La verifica sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. Criterio di attribuzione del voto: Ad ogni verifica verrà assegnato un voto da 4 a 10 sulla base della percentuale (da 0 a 100%) di risposte esatte sul totale con votazione minima 4 (da 0 al 40%). Per gli alunni con bisogni educativi speciali, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. **Per la valutazione si fa riferimento al fascicolo della valutazione d'Istituto.**

I.C. “ R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

U.D.A. n°	7	Titolo :	Il teorema di Pitagora	Tempi:	febbraio/aprile
Competenza chiave:		Competenza in matematica		Imparare ad imparare	
Traguardi di Competenza (indicazioni 2012)					
L'aluno					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi ✓ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza ✓ Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati ✓ Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi ✓ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale ✓ Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà 					
Nuclei tematici		Obiettivi di apprendimento			
Spazio e figure		Conoscere e saper utilizzare in differenti situazioni geometriche il teorema di Pitagora-Applicare il teorema di Pitagora in situazioni reali			
Contenuti Il teorema di Pitagora-Le terne pitagoriche-Calcolo delle misure dei lati di un triangolo rettangolo-Applicazioni del teorema di Pitagora al rettangolo, al parallelogrammo, al quadrato, al triangolo isoscele ed equilatero, al rombo e ai trapezi.					
Abilità Rappresenta il teorema di Pitagora con disegni geometrici e relazioni algebriche-Applica il teorema di Pitagora a triangoli rettangoli dati e a figure che contengono triangoli rettangoli-Risolve problemi che richiedono l'applicazione del teorema di Pitagora in situazioni concrete.					
Metodologie Procedimenti induttivi e deduttivi-Lezione frontale, lezioni interattive-Suddivisioni in gruppi di recupero, consolidamento e potenziamento-Laboratorio di costruzione di modelli-Brainstorming-Discussioni guidate-Problem solving					
Strumenti LIM-Libro di testo-Appunti del docente-Lapbook-Mappe concettuali e schemi di sintesi					
Verifica e valutazione La verifica sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. Criterio di attribuzione del voto: Ad ogni verifica verrà assegnato un voto da 4 a 10 sulla base della percentuale (da 0 a 100%) di risposte esatte sul totale con votazione minima 4 (da 0 al 40%). Per gli alunni con bisogni educativi speciali, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. Per la valutazione si fa riferimento al fascicolo della valutazione d'Istituto.					

I.C. “ R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

U.D.A. n°	8	Titolo :	La similitudine	Tempi:	maggio
Competenza chiave:		Competenza in matematica		Imparare ad imparare	
Traguardi di Competenza (indicazioni 2012)					
L'alunno					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi ✓ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza ✓ Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati ✓ Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi ✓ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale ✓ Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà 					
Nuclei tematici		Obiettivi di apprendimento			
Spazio e figure		Riconoscere figure piane simili in contesti diversi - Riprodurre in scala una figura assegnata			
Contenuti Il concetto di similitudine-Criteri di similitudine dei triangoli Relazione tra perimetri e aree di poligoni simili-Teoremi di Euclide.					
Abilità Riconosce e costruisce figure simili-Risolve problemi applicando le proprietà, i criteri di similitudine e i teoremi di Euclide.					
Metodologie Procedimenti induttivi e deduttivi-Lezione frontale, lezioni interattive-Suddivisioni in gruppi di recupero, consolidamento e potenziamento-Laboratorio di costruzione di modelli-Brainstorming-Discussioni guidate-Problem solving					
Strumenti LIM-Libro di testo-Appunti del docente-Lapbook-Mappe concettuali e schemi di sintesi					
Verifica e valutazione La verifica sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. Criterio di attribuzione del voto: Ad ogni verifica verrà assegnato un voto da 4 a 10 sulla base della percentuale (da 0 a 100%)di risposte esatte sul totale con votazione minima 4 (da 0 al 40%). Per gli alunni con bisogni educativi speciali, le verifiche e la valutazione verteranno sull' acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. Per la valutazione si fa riferimento al fascicolo della valutazione d'Istituto.					